

S

Série : Scientifique Épreuve de : SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES
Options : S Durée : 2 heures 30 minutes
Code matière : 099 Coefficient : 1

- N.B :** - Les deux parties doivent être traitées obligatoirement.
- Le candidat devra traiter tout en FRANÇAIS.
- L'usage d'une calculatrice NON PROGRAMMABLE par les candidats est autorisé si nécessaire.

ÉPREUVE COMPOSÉE:

Cette épreuve comprend deux parties indépendantes.

Première partie: Mobilisation des connaissances.

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances dans le cadre du programme d'études.

Deuxième partie: Raisonnement à l'aide d'un dossier documentaire.

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en:

- développant un raisonnement;
- exploitant les documents du dossier;
- faisant appel à ses connaissances;
- composant une introduction, un développement et une conclusion.

Partie 1 : Mobilisation des connaissances. (10 points)

1. Expliquez les trois formes d'égalité. (03 points)
2. Comparez le régime parlementaire et le régime présidentiel. (03 points)
3. Ce tableau représente le PIB d'un pays (en milliards d'euros)

Année	2009	2010
Le PIB d'un pays (en milliards d'euros)	1 889,2	1 932,8

- a) Déterminez le taux de croissance du PIB en 2010 par rapport à l'année 2009. (02 points)
- b) Donnez deux intérêts du calcul du PIB. (02 points)

Partie 2. : Raisonnement à l'aide d'un dossier documentaire : (10 points)

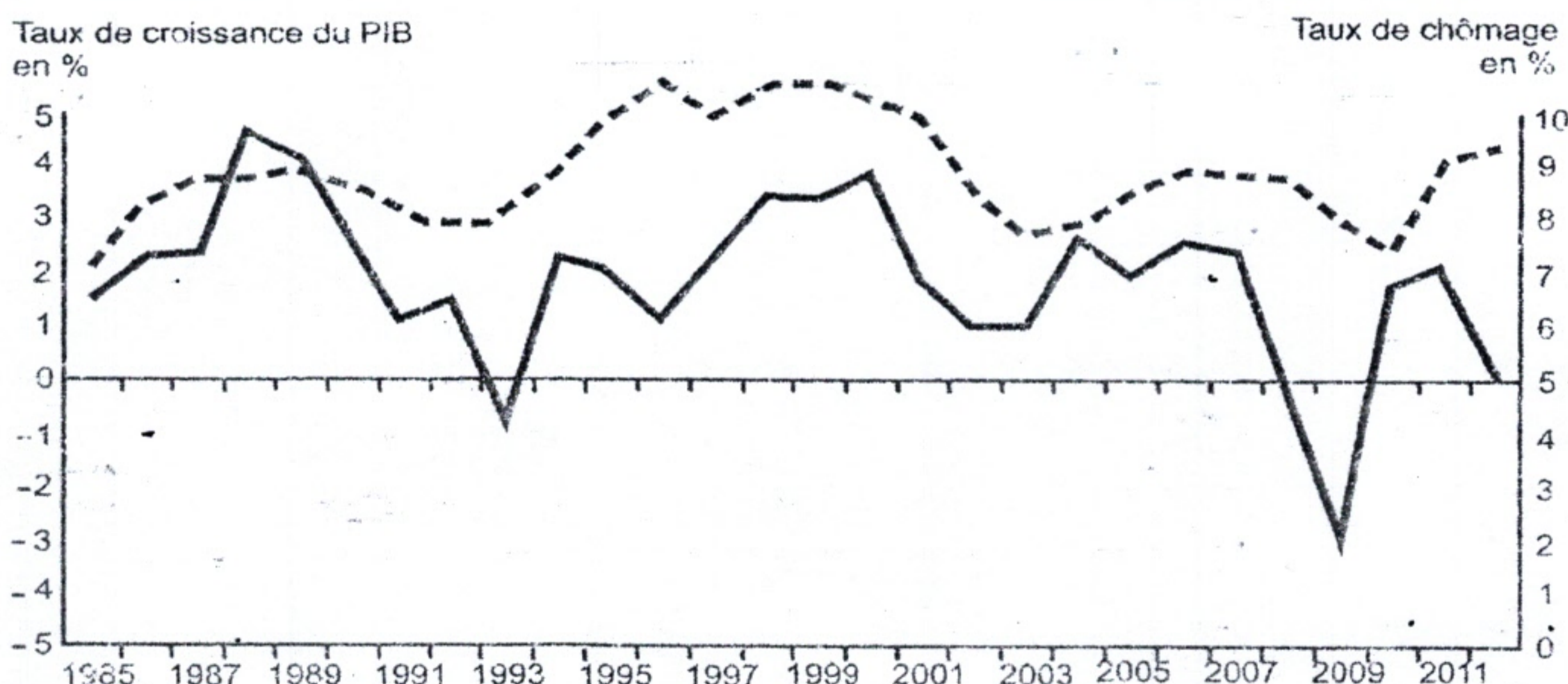
A l'aide des documents ci-dessous et de vos connaissances personnelles,

- vous expliquerez les différentes causes du chômage ;
- ensuite, vous dégagerez les solutions pratiques pour réduire le taux de chômage.

N.B : Environ une page et demi

Document 1 : La récession entraîne le chômage

Evolution du taux de croissance du PIB et du taux de chômage.



— : Taux de croissance du PIB

- - - : Taux de chômage

Source : INSEE

Document 2 : Les variations de la demande sont à l'origine du chômage conjoncturel :

(...) En période de récession, la demande de travail diminue et devient insuffisante pour employer des travailleurs dont l'offre est rigide à court terme. Le chômage keynésien est donc un chômage conjoncturel, un chômage de crise. La récession qu'ont connue les pays développés à la suite de la crise financière de 2007-2008 a ainsi fait nettement augmenter le chômage dans ces pays.

(...) Les chômages keynésiens et classique ne sont donc pas contradictoires, mais plutôt complémentaires : lutter contre les récessions n'empêche pas de réduire les rigidités du marché de travail ... Toutefois, certaines de ces rigidités permettent d'amortir l'effet des récessions, par exemple la production sociale et notamment le mécanisme d'indemnisation chômage. Ils permettent de garantir un revenu de substitution aux personnes qui ont perdu leur emploi, évitant la spirale déflationniste qui avait suivi la crise de 1929 aux Etats-Unis.

Source : Denis ANNE et Yannick L'HORTY, Economie de l'emploi et du chômage, Colin, Coll, Coursus, 2013.

Document 3 : Des solutions pratiques

Des formations adaptées

De nombreux emplois sont vacants (...) parce que les demandeurs sont surdiplômés. D'autres personnes n'ont ni l'expérience nécessaire ni les diplômes requis pour postuler. Cette inadéquation entre formation, demande et offre est la cause du taux de chômage.

La formation des jeunes non diplômés s'adaptant aux postes vacants permet de diminuer le chômage. L'orientation des étudiants vers la formation à fort taux de pénétration permettra également de réduire le manque de travail. La formation en marketing digital est une excellente solution. Les chômeurs pourront s'en servir pour créer leur marché en ligne et intégrer le marché du WEB.

L'encouragement à la création d'entreprises par les jeunes.

Les jeunes ont d'excellents projets, et des idées révolutionnaires. Leur apporter de l'aide ou du financement pour développer un commerce serait une parfaite solution. La formation en marketing digital leur permettra de gérer leur commerce en ligne pour éviter les frais d'une boutique.

Source : Pôle emploi.