



Producteur de légumes

Référentiel de Métier et des Compétences
Référentiel de Formation
Référentiel de Certification



JANVIER 2016

RECOMMANDATIONS

Apprenant

L'apprenant visé par ce référentiel est le jeune rural déscolarisé (JRD) de 15 à 22 ans ayant un niveau scolaire de 7ème sachant lire, écrire et maîtriser au moins les 04 opérations élémentaires .

Le recrutement sera effectué par le centre de formation sous forme d'entretien afin d'apprécier le niveau et la motivation du JRD.

Le formateur qui assure la formation devra avoir le profil suivant :

Niveau de qualification d'Adjoint ou agent technique sortant du lycée agricole, EASTA, ou Collèges agricoles

Il est recommandé de lui donner :

- Un renforcement de capacité technique suivant les exigences du présent référentiel
- Des formations en communication et en andragogie

Le formateur doit avoir une expérience professionnelle et pédagogique d'au moins 2 ans. Il doit être un bon animateur, sérieux et intègre

Centre de Formation :

Le centre accueillant les apprenants doit avoir des infrastructures d'accueil : bureau, salle de classe, bloc sanitaire, terrain (pépinières, plates-bandes ou parcelle de plantation) avec un point d'eau.

Si le centre ne dispose pas de ces infrastructures, il pourrait recourir à un référent, exploitant agricole ou un autre centre partenaire.

Les matériels et outillages requis pour la formation sont: Coupe - Coupe, faucille, angady (pm et gm), pelle, fourche, râtaux, binette, houe tanety, brouette, gaine plastique (noir), Sac (gony), arrosoir, goélette (tuteur), sobika, pulvérisateur, etc.

Cette liste n'est pas exhaustive, elle peut être rajouté, ou enlevé, selon les spécificités de chaque type de culture et de chaque région.

NOTES

PREFACE

Ce référentiel a été élaboré lors d'une formation action organisée dans le cadre du Programme pour le renforcement des capacités pour l'Education Pour tous dans le domaine de l'Enseignement et la Formation Technique et Professionnel (CAP-EPT/EFTP) pour la promotion de la formation et des offres éducatives en faveur de jeunes ruraux déscolarisés (JRD). Cette activité, financée dans le cadre du partenariat l'UNESCO et le Programme de Formation Professionnelle et d'Amélioration de la Productivité Agricole FORMAPROD du Ministère auprès de la Présidence chargé de l'Agriculture et de l'Élevage fait partie du processus d'harmonisation et de normalisation des programmes de formation, à un métier de base.

Cet ouvrage fait partie d'un lot de 17 référentiels portant sur :

- Des métiers agricoles : aviculteur, pépiniériste, pisciculteur, éleveur de porc, agriculteur, producteur de légumes ;
- Des métiers non agricoles : charpentier/menusier, couturière, électricien de bâtiment, guide touristique, installateur sanitaire, maçon, mécanicien, restaurateur villageois, habitat traditionnel amélioré, sériculteur/tisserand, vannier ;

Pour les métiers agricoles, les référentiels ont été validés pour le comité Interministériel sur l'Elaboration des Référentiels, Pour les métiers non agricoles, la validation a été effectuée par le Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.

Que ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce référentiel, trouvent ici mes sincères remerciements :

- L'UNESCO à travers le programme CAP-EPT/EFTP ;
- Le programme FORMAPROD du Ministère auprès de la Présidence chargé de l'Agriculture et de l'Élevage ;
- Les cadres et techniciens des ministères concernés ;
- Les formateurs des établissements publics et privés ;
- Les professionnels des secteurs concernés.

Puisse ce référentiel être utilisé à bon escient par les acteurs de la formation professionnelle dans le cadre de leur travail.

Le secrétaire Général
du Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique
et de la Formation Professionnelle



Table des matières

| | |
|--|----|
| EQUIPE DE PRODUCTION..... | 3 |
| REMERCIEMENTS..... | 4 |
| I – REFERENTIEL DE METIER ET DES COMPETENCES (RMC)..... | 5 |
| Contexte de l'emploi visé par le diplôme..... | 5 |
| Liste des activités (LA)..... | 10 |
| 1.1 – Il s'approvisionne en intrants et matériels..... | 10 |
| 1.2 – Il fabrique différents types de composts..... | 10 |
| 1.3 – Il prépare le sol pour le semis..... | 11 |
| 1.4 – Il fait le semis..... | 11 |
| 1.5 -Il prépare le terrain de plantation..... | 11 |
| 1.6 -Il procède à la fertilisation..... | 12 |
| 1.7 -Il procède à la plantation..... | 12 |
| 1.9 -Il récolte les produits..... | 12 |
| 1.10 -Il récolte les semences à partir de la production..... | 12 |
| 2.1 Il procède aux entretiens après plantation et transplantation..... | 13 |
| 2.2 Il apporte les soins aux cultures..... | 13 |
| 2.3 Il lutte contre les ennemis de la culture..... | 13 |
| 4.1 Il fait une prospection des marchés..... | 14 |
| 4.2 Il prépare les produits à la vente..... | 14 |
| 4.3 Il vend ses produits..... | 14 |
| Situations de Travail Clés (STC)..... | 14 |
| FICHES DE DESCRIPTEURS DE COMPETENCES..... | 15 |
| II Référentiel de Certification..... | 21 |
| III Référentiel de Formation..... | 27 |

Evaluation formative:

Pratique portant sur l'identification de l'acheteur, la qualité et la quantité demandée et offerte, la négociation du prix, la conclusion de l'acte de vente

Evaluation finale :

| Sous objectif | Contenu /thèmes abordés | Recommandations pédagogiques |
|--|---|---|
| S'informer et informer le marché sur ses produits | <ul style="list-style-type: none"> - Techniques de création des réseaux de commercialisation ou d'acquisition des intrants agricoles - Recherche des informations sur les prix, le marché les circuits de commercialisation le comportement du consommateur (loi de l'offre et la demande) et sur les innovations en cours - Promotion des produits à mettre sur le marché | |
| Réaliser le stockage et la conservation des produits | <ul style="list-style-type: none"> Gestion des stocks Technique de conservation des produits | |
| Présenter les produits de qualité à mettre sur le marché | <ul style="list-style-type: none"> Normalisation Présentation du produit (Qualité du produit) Stockage et conservation du produit | |
| Réaliser l'acte de vente | <ul style="list-style-type: none"> Technique de négociation (des prix, période, lieux et délai de livraison...) Contrat de vente Gestion des ventes | <ul style="list-style-type: none"> Développement des aptitudes de négociation chez l'apprenant Participation des apprenants aux échanges d'expériences, |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Communiquer oralement ; | Les méthodes de communication par voie orale ; Les outils de communication par voie orale Les techniques de communication | Dialogue, jeu de rôle, échange d'idée.... Expression orale |
| Communiquer par TIC. | Les méthodes de communication par TIC Les outils de communication par TIC Les techniques de communication par TIC Autres moyens de communication | Usage de l'outil de messagerie |

Mcuma O5: Commercialisation des produits de l'exploitation

Durée et approche 22 heures théoriques au centre pédagogique

Objectif général du module :

Négocier un marché, développer les circuits de commercialisation et vendre ses produits

Sous-objectifs du module :

- S'informer sur le marché
- Réaliser le stockage et la conservation des produits
- Présenter les produits de qualité à mettre sur le marché
- Réaliser l'acte de vente de ses produits

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs :

Module professionnelle avec des applications au centre et chez les professionnels. Il s'agit de :

Communiquer avec les acteurs du marché sur les produits, leurs destinations et l'évolution des cours du marché ;

D'appliquer les techniques de stockage et de conditionnement, des conditions de conservation et de réalisation de l'acte de vente des produits ;

L'apprenant doit être suivi au centre, chez le référent et en famille lors des phases pratiques et moniteur doit lui permettre d'acquérir l'esprit de l'observation, d'application et d'analyse des situations professionnelles concrètes vécues sur le marché par les professionnels.

Précisions relatives aux résultats attendus de la formation :

- Communiquer avec les acteurs du marché ;
- Réaliser le stockage et conditionnement des produits ;
- Conserver et réaliser l'acte de vente des produits.

EQUIPE DE PRODUCTION

La conception de ce référentiel intitulé « PRODUCTEUR DE LEGUMES » a pour but d'identifier les différentes activités, les tâches et les modes opératoires relatifs au métier de producteur de légumes ainsi que les différentes compétences à acquérir pendant la formation des Jeunes Ruraux Déscolarisés.

Le contenu de ce document a été élaboré par plusieurs institutions représentées par les personnes suivantes et des professionnels du métier.

L'équipe de rédaction est constituée de :

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Adolphine RAZAFINAMANA | INFor / METFP |
| Charlie RASAMIMANANA | DRETFP –Atsinanana |
| Kemba Ranjaline Harristine | DAAQ / METFP |
| Lala RALAIYVY | CTHT |
| RANDRIANTSOA | SAF – AGROTECH |
| Virginie RAZANABARY | CITE Toamasina |
| Tsirihaina RANDRIAMPENO | APDRA – Pisciculture |
| Bernardin ANDRIAMIHAJA | LTP Fandriana |
| Gérard ANDRIAFANOMEZANTSOA | LTPA Fandriana |
| Irène Marie RAMIARAMBOATSOA | DRETFP – Amoron'i Mania |
| Jules RAZAFINDRAFAHA | INFor / METFP |
| Marie Florida RANAMPY | INFor / METFP |
| Jean Désiré RAJAONARISON | DRDR – AMM |
| Tsiribihina ANDRIATSIHOARANA | FIFATAM – AMM |
| Oelinirina RAZAINANDRAINA | Association BABAKOTO |
| Vero D. RASOZANAMITA | Saint Gabriel Toamasina |
| Jeanson LAHADY | SPE / DAMB / METFP |
| Hobitiana H. RAKOTONDRAMANITRA | ONEF / METFP |
| Haingolalaina BEMANANJARA | CFP Ambositra |
| Pierrette RAZANANORO | Centre Saint Benoit – Fénériver Est |
| Marcel RAMANOHERY | MFPTLS – DEFP |
| Jean Mahefason RAKOTOTIANA | CFP 3A – AMM |
| Virginie RAVONIARIMALALA | METFP / DAMB – SVA |
| Lalao RAKOTOARIVONY | METFP / DAMB – SCAMB |
| Hary RAZAFINIMPIASA | INFor / METFP |
| Hery RAKOTONDRAJAONA | CITE Ambositra |

REMERCIEMENTS

Pour élaborer ce Référentiel du Métier « producteur de légumes », il nous a fallu des appuis précieux sous forme de formation, de discussion, de conseil et de documentation. L'équipe de production remercie sincèrement toutes les personnes qui - de près ou de loin l'ont aidé dans la réalisation de ce Référentiel du métier des compétences (de certification et de formation)

Elle exprime ici sa reconnaissance :

- ✓ a l'UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization),
- ✓ au Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (METFP),
- ✓ aux Directions Régionales de l'Enseignement Technique et de la formation professionnelle (DREFTP AMM et ATS)
- ✓ à l'Institut National de Formation du Personnel des Etablissements d'Enseignement Technique et de la Formation professionnelle (INFOR),
- ✓ à la Direction de l'Accréditation et de l'Assurance Qualité (DAAQ),
- ✓ à l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation (ONEF),
- ✓ à la Direction de l'Apprentissage des Métiers de Base (DAMB),
- ✓ aux professionnels du métier qui ont beaucoup contribué à l'Analyse de la Situation du Travail.



| | |
|--|---|
| Unité de formation Mcuma 04: Communication écrite et orale dans les situations professionnelles | |
| Durée et approche pédagogique | 50 heures dont : 25 heures théoriques au centre 25 heures pratiques au centre |
| Objectif général du module : Ce module vise à donner à l'apprenant des aptitudes à communiquer en malgache et/ou en français vers une diversité d'acteurs dans le cadre de sa profession. Il doit donc maîtriser un minimum de règles et de techniques tant de la communication écrite que de la communication orale. | |
| Sous-objectifs du module : Communiquer par voie écrite ; Communiquer oralement ; Communiquer par TIC. | |
| Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs : Le producteur de légumes dans le cadre de son métier aura à communiquer par voie orale et par voie écrite, pour s'approvisionner en intrants agricoles, pour écouler ses produits, pour négocier des marchés, pour s'informer de l'évolution des marchés, pour s'intégrer dans le milieu socioculturel dans lequel il vit. | |
| Il doit donc disposer des techniques et méthodes de communication les plus courantes et les plus accessibles dans son environnement. | |
| Précisions relatives aux résultats attendus de la formation : Le producteur de légumes doit pouvoir lire ou établir tout type de documents papier lui permettant d'échanger avec ses interlocuteurs habituels: formulaires, commandes, factures, ... ; | |
| Evaluation : à la fin du module Pratique, écrit et oral. | |

Contenu du module pour chaque sous objectif

| Sous objectif | Contenu /thèmes abordés | Recommandations pédagogiques |
|-------------------------------|---|---|
| Communiquer par voie écrite ; | Les méthodes de communication par voie écrite ; Les outils de communication par voie écrite Les techniques de communication | Lettre de correspondance simplifiée, insister sur la technique de base de la rédaction Différents documents à remplir, Vocabulaire techniques, formulation d'une idée, règles grammaticales |

Contenu du module pour chaque sous objectif

| Sous objectif | Contenu /thèmes abordés | Recommandations pédagogiques |
|---|--|--|
| Entretien après plantation et transplantation | Entretien de la parcelle Les différents dispositifs contre les prédateurs et ses utilisations | Apports théoriques et pratiques sur le compactage, binage, paillage, ombrage, buttage, sarclage, désherbage, apport des fumures, drainage. Apprendre les dispositifs adéquats suivant les types de prédateurs (ravageurs, rongeurs, ..) Faire des installations en pratique |
| Soins aux cultures | Entretien des plants par spéculation | Préciser les différents entretiens comme : enlèvement des gourmands, les tailles, les écimages, tuteurages, protection contre les |
| Lutte contre les ennemies de cultures | Les ennemies de la culture : maladies et insectes nuisibles Les différents types de traitements : physique, chimique et biologique Les différents types de pesticides (insecticides, fongicides, bactéricides, herbicides, ...) Utilisation des produits phytosanitaires Calcul de dosage (dilution, proportion) | intempéries, technique d'arrosage Théories et travaux pratiques au centre. Apports théoriques et pratiques d'identification des maladies et des insectes sur la parcelle au centre. Enumérer et comparer les moyens de protection et de lutte contre les ennemies de cultures Insister sur la pratique de luttes traditionnelles et biologiques intégrés Faire connaître les caractéristiques, notions des pesticides et son mode d'action Les apprenants doivent maîtriser les notions de surfaces, de poids et de volume, l'application de la règle de trois et le calcul de pourcentage |

I – REFERENTIEL DE METIER ET DES COMPETENCES (RMC)

Contexte de l'emploi visé par le diplôme

1. Contexte socio professionnel

La situation actuelle justifie que le métier de « Producteur de légumes », dans la filière maraichère, contribue essentiellement à la lutte contre la malnutrition. La tendance à l'exode rural massif des jeunes, aggravée par le décrochage scolaire ainsi que le problème d'accès aux surfaces cultivables, tendent à réduire la motivation de la population à ce genre de métier.

Vu le contexte actuel, les expériences vécues et accumulées par les jeunes défavorisés dans leur milieu doivent être renforcées par une formation bien cadrée avec une référence de métier répondant à leurs besoins. Une telle formation doit nécessairement être renforcée par des mesures d'accompagnement, dont les mérites seront de :

- Atténuer l'effet du changement climatique
- Pallier le problème foncier
- Faciliter l'accès à l'approvisionnement en intrants agricoles
- Restaurer la qualité du sol antérieurement délabré
- Revaloriser l'importance de la production des légumes dans le domaine de la nutrition

C'est en ce sens que l'utilité de ce métier se confirme et qu'il s'avère primordial pour la création d'activités professionnelles génératrices de revenus.

2. Les différentes appellations du métier

Le producteur de légumes est connu sous l'appellation de Mpamboly anana, Mpamboly legioma, Mpamokatra legioma

3. Types d'entreprises

Le métier d'un producteur de légumes peut s'exercer à titre individuel ou dans le cadre d'une association. Le producteur peut créer sa propre entreprise avec sa famille (Entreprise familiale).

Certaines stratégies de mise en œuvre des Organisations de développement à l'échelle des villages, des régions et/ou de la nation exigent leur regroupement en Associations ou en Coopératives.

La production peut aussi relever d'une exploitation agricole de type familial

4. Place du producteur dans l'entreprise

Le producteur, en tant que premier responsable de la production, dirige son exploitation, en pratiquant seul l'activité ou en étant à la tête d'une équipe de plusieurs personnes. Il réalise les opérations techniques liées à la culture des plantes maraîchères, et à leur conditionnement en vue de leur commercialisation.

5. Les situations fonctionnelles

Dans ce métier, le producteur exerce généralement sa fonction dans les champs, en plein air. Mais il peut aussi opérer en modèle réduit dans un lopin ou parcelle de terrain situé dans son milieu d'habitation, ainsi que dans son propre jardin potager. Mais il peut aussi se délocaliser vers d'autres surfaces cultivables telles que les rizières en fonction de la saison culturale, notamment dans les cultures à contre saison (Verim-boly, voly avotra).

Certaines situations et d'éventuelles activités/tâches amènent le producteur à vivre d'autres situations fonctionnelles comme le fait de devoir se déplacer vers des endroits publics (comme les marchés pour écouler les produits), ou vers des domaines privés ou des parcelles de démonstration ou des parcelles d'essai.

Les événements promotionnels ou à caractère commercial incluant les expositions ou les ventes demandent particulièrement la présence du producteur.

A l'occasion, il peut y avoir des moments où le producteur sera amené à améliorer et/ou à partager ses expériences et ses pratiques par la visite de petites fermes ou d'autres milieux professionnels.

6. Délimitation des fonctions

Les fonctions attribuées à la personne responsable de production de légumes sont très diversifiées et complémentaires. Toutefois elles se limitent à un ensemble d'itinéraires techniques bien cadrés dans le domaine de l'agriculture, dont principalement :

- La conduite de production
- L'entretien
- La communication
- La commercialisation

7. Les conditions de travail

Horaires de travail :

Les exigences de l'exploitation demandent la présence du producteur dans le champ à des heures variables. En principe, les horaires de travail varient selon les activités et leur mode,

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Traitement physiques de semences (trriage et élimination des impuretés) • Différentes méthodes de séchage Traitement et conditionnement des semences • Condition de stockage des semences | Apports théoriques et pratiques au centre après récolte |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Unité de formation Mcuma 03: Entretien | |
| Durée et approche pédagogique | 105 heures 35h théorie au centre 70h pratiques au centre et/ou chez le référent |
| Objectif général du module : Ce module a pour objet de transférer à l'apprenant les capacités nécessaires à l'entretien de la parcelle et des plants, à la protection des cultures pratiquées visant à améliorer le rendement de la production maraîchère tout en préservant l'environnement | |
| Sous-objectifs du module : Procéder à l'entretien de la parcelle ; Procéder à l'entretien des plants ; Procéder à la lutte contre les ennemis de cultures selon le cas (physique, chimique et biologique). | |
| Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs : L'entretien est une étape très importante dans la production maraîchère. Il est question dans ce module de connaître : les principaux entretiens à faire pour chaque type de spéculatation, les maladies et ennemies permettant à l'apprenant de procéder à la lutte adéquate et efficiente. | |
| Précisions relatives aux résultats attendus de la formation : A la fin de ce module, l'apprenant aura acquis : Les techniques d'entretien des parcelles ; Les soins des cultures ; Les techniques de lutte et prévention contre les ennemis de cultures. | |
| Evaluation : à la fin du module Ecrit : - Citer les différentes étapes d'entretien - Décrire techniques d'entretiens des parcelles et des cultures - Décrire les différentes ennemies de cultures et procéder aux opérations de traitement | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Les différents matériels de récoltes nécessaires • Calcul de rendement de production (formule, etc.) | |
| Récolte des semences à partir de la production | <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des pieds porte graines • Entretien de pieds porte graines et son environnement • Méthode de collecte de semences • Traitement physiques de semences (triage et élimination des impuretés) • Différentes méthodes de séchage • Traitement et conditionnement des semences • Condition de stockage des semences | <p>Il est recommandé de faire de sélection et d'identifier les portes graines sur la parcelle au centre</p> <p>Démonstrations et pratiques de collecte et de traitements</p> <p>Apports théoriques et pratiques au centre après récolte</p> |
| Récolte des semences à partir de la production | <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des pieds porte graines • Entretien de pieds porte graines et son environnement • Méthode de collecte de semences | <p>Il est recommandé de faire de sélection et d'identifier les portes graines sur la parcelle au centre</p> <p>Démonstrations et pratiques de collecte et de traitements</p> |

ainsi que l'ordre des priorités de différentes activités sur le terrain.

Ainsi, certaines régions sont plus adaptées à la pratique de la journée continue pour les tâches de routine. De même, dans la pratique, la fonction de cultivateur de légumes pourra accaparer le producteur dans certains moments qui dépassent les heures de travail habituelles. (Exemple : certains arrosages qui devront se faire très tôt le matin, les transplantations des jeunes plants se font de préférence au coucher du soleil...)

L'exécution des tâches élémentaires doit également être planifiée en accord avec certains paramètres inséparables du déroulement d'une exploitation agricole tels que la température, la pluie, la présence d'eau, l'humidité du sol, l'évapotranspiration....

Pénibilité du travail :

Ce métier est généralement pratiqué sous le soleil en plein air, sans abri ni ombre. Des fois, il existe des tâches fastidieuses qui doivent être exécutées en position debout. Chaque tâche impose des degrés de pénibilité variable. Des manipulations de matériel et d'outillage exigent du producteur des efforts physiques soutenus. Certaines tâches doivent être répétées à plusieurs reprises selon les exigences techniques. Des déplacements à pied peuvent être fréquemment exigés. A Madagascar, il n'est pas rare que les producteurs soient amenés à transporter leurs produits du lieu de production jusqu'au marché à bras le corps ou même sur leurs têtes.

Malgré tout, le producteur ayant une bonne condition physique, bien organisé et dynamique peut travailler aisément et paisiblement et peut s'épanouir dans son environnement de travail

Risques :

Risques pour le producteur :

- En général, la pratique de ce métier a une influence sur la personne physique du producteur
- Les accidents de travail sont toujours possibles lors de l'utilisation des outils tranchants, ce qui demande beaucoup d'attention, d'habileté et de l'habitude dans leur maniement
- La négligence dans l'exécution des travaux habituels peut être aussi à l'origine d'accidents et de blessures.
- Risques pour l'exploitation
- La culture de légumes à Madagascar ne dispose pas encore de moyens d'investissements dans l'achat d'une serre. Les plantes sont à cent pour cent exposées à des risques de maladies et aux attaques des ennemis et des ravageurs qui sont particulièrement à surveiller.

- Le changement climatique est aussi un des facteurs de risque pour la culture de légumes
- Les chapardages et les vols sur pieds risquent de déstabiliser la quantité des produits livrables et ainsi nuire à la rentabilisation de l'exploitation
- Des risques d'exposition aux feux de brousse ont été recensés pendant la période sèche surtout dans la région Est.
- Les dégâts sylvo-pastoraux et cycloniques peuvent provoquer des conséquences considérables.

Liens fonctionnels :

Le métier de « Producteur de légumes » n'est pas une activité cloisonnée, il diverge vers de multiples activités relationnelles et il est entouré d'un environnement fonctionnel, très diversifié comme :

- Les fournisseurs d'intrants et de semences agricoles pour l'approvisionnement de l'exploitation
- Les fournisseurs en matériels, outillage et accessoires agricoles indispensables au métier,
- Les institutions financières pour les moyens financiers (investissement au démarrage) : micro finances, banques
- Les organismes d'appui technique pour les transferts de techniques et les études prévisionnelles d'installation,
- Les organisations paysannes pour des échanges de savoir, de savoir-faire et d'expériences,
- Les agents vulgarisateurs (ou techniciens de proximité) œuvrant dans le domaine de l'agriculture pour le suivi technique,
- Comme activité génératrice de revenus la recette issue de la vente des produits nécessite des relations et des communications avec des environnements commerciaux tels que les grossistes, les commerçants, les détaillants et les consommateurs (grandes surfaces, hôteliers, marchés).
- Le service de la protection des végétaux du Ministère de l'agriculture
- Le ministère chargé de la formation professionnelle
- Autres institutions techniques multiples pour la pérennisation et la rentabilité de l'exploitation, tels que :
 - o Les organismes gouvernementaux ou non gouvernementaux de développement rural
 - o Les techniciens locaux rattachés directement à leur

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Préparation du terrain de plantation | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place les différents types de dispositifs anti érosifs : canalisation, courbes de niveau, plantation des vétivers • Préparation de parcelle de plantation • Les insectes terricoles et leurs traitements | <p>Il faut souligner aux apprenants l'importance et la nécessité de ces dispositifs.</p> <p>Les apprenants doivent savoir tous les possibilités de traitement mais il est recommandé d'insister sur la lutte physique et biologique.</p> |
| Fertilisations | <ul style="list-style-type: none"> • Calcul de dosage de fertilisants à utiliser selon les types de culture | <p>Faire toujours des rappels sur les calculs arithmétiques, conversion des unités</p> <p>En pratique : dosage et épandage</p> |
| Plantation (semi direct) | <ul style="list-style-type: none"> • Les rotations et associations des cultures • Technique de plantation pour chaque spéculation (pour 04 spéculations choisies) • Calcul de densité de cultures | <p>Insister sur l'importance des rotations et associations de cultures</p> <p>Théories et pratiques sur la parcelle pour chaque spéculation au centre (travail de groupe)</p> <p>Habituer les apprenants à faire des calculs de densité</p> |
| Transplantation | <ul style="list-style-type: none"> • Technique de traitement des plants • Technique de l'habillage • Préparation de substrat • Calcul de densité des jeunes plants | <p>Théories et pratiques au centre A chaque étape il est important de faire des applications en individuel</p> |
| Récolte des produits | <ul style="list-style-type: none"> • Cycle de production pour chaque spéculation | <p>Il est important de rappeler aux apprenants de respecter le calendrier cultural</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>Calendrier cultural de la région</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types (légumes feuilles, racines, fruits) • Les différentes variétés de légumes par spéculation et leur physiologie • Mode de traitement pour les différentes cultures • Technique de pré germination et semis • Technique de fabrication de terreaux et de substrats • Calcul densité, superficie | <p>Il est important de suivre le calendrier cultural adapté pour la région d'intervention</p> <p>Les apprenants doivent maîtriser les types de légumes et les variétés existantes</p> <p>Il serait souhaitable de valoriser les techniques de traitement biologique en ne négligeant le traitement chimique si nécessaire.</p> <p>Rappels sur les calculs arithmétiques, conversion des unités</p> |
| Préparation du terrain de plantation | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place les différents types de dispositifs anti érosifs : canalisation, courbes de niveau, plantation des vétivers • Préparation de parcelle de plantation • Les insectes terricoles et leurs traitements | <p>Il faut souligner aux apprenants l'importance et la nécessité de ces dispositifs.</p> <p>Les apprenants doivent savoir tous les possibilités de traitement mais il est recommandé d'insister sur la lutte physique et biologique.</p> |

ministère de tutelle respectif o Les organismes d'appui technique pour l'appui et le conseil en cours d'exploitation o Les paysans modèles élus au niveau village

- o Les Centres de Formation Technique sur place
- o Les Centres de Documentation

- Le secteur de l'emploi pour la création d'emplois des jeunes
- le métier permet aussi de vulgariser des connaissances techniques et pratiques aux villageois environnants.

Matériels utilisés :

Les matériels sont en général des : bêches, râteliers, pioches, brouettes, binettes, houes rotatives, pelles, faucilles, machettes, fourches, pulvérisateurs, arrosoirs, seaux, sécheurs, haches, brouettes, etc.

Connaissances théoriques/Polyvalence pratique :

Ce métier ne demande pas de connaissances académiques approfondies, mais plutôt une technique (théorie et pratique) : être apte à lire et à comprendre des fiches techniques pour les mettre en pratique afin d'améliorer le rendement de l'exploitation,

8. Autonomie et responsabilité

Toute prise de décision émane du producteur lui-même

Si l'exploitation est individuelle, le producteur de légumes gère avec autonomie son propre exploitation. En ce sens, il anticipe les résultats de toute décision prise en amont ou en aval de ses activités

Si l'exploitation fonctionne dans un cadre de vie associative ou coopérative, les responsabilités et les apports sont répartis selon les statuts et les règlements intérieurs adoptés par l'association et ou par de la Coopérative.

Certaines organisations recourent à un comité ou à un conseil d'Administration pour le pilotage d'une activité déterminée, parmi celles des fonctions préétablies

9. Evolutions de l'emploi

Différentes possibilités s'ouvrent devant cette filière :

- Source de création d'emplois pour les jeunes déscolarisés s'il y a extension,
- Formalisation du métier pour accéder aux marchés publics de grande envergure,

- Evolution vers une normalisation des conditions de travail pour la réduction des risques : port de vêtements de travail : bottes, gants, masques,
- Innovation en matière d'outillage et équipements pour réduire la charge de travail et/ou pour améliorer le rendement,
- Evolution vers le statut d'Organisateur ou participant aux foires agricoles,
- Vulgarisation de nouvelles techniques de production expérimentées pendant des cycles,
- Adoption des innovations technologiques pour l'amélioration et la préservation de l'environnement,
- Système d'appui financier adapté à des exploitations agricoles à petite échelle (assurance production),
- Centre d'apprentissage pour les jeunes ruraux,
- Adhésion parmi les producteurs de semences, ou devenir centre semencier,
- Evolution vers le mode de production semi mécanisé ou mécanisé,
- Devenir une référence pour l'élaboration des calendriers culturaux ou calendrier de semis adapté à la région,
- Devenir un centre de production et de vente de jeunes plants sur place ou producteur des plants à transplanter,
- promouvoir la transformation des produits tout en respectant les normes et les qualités,
- Devenir un centre de collecte et de commercialisation des légumes produits.

Liste des activités (LA)

Il s'agit d'une liste d'activités quasiment exhaustive, à l'exception de quelques activités rarement rencontrées. La LA ne décrit donc pas les activités exercées par un titulaire de l'emploi en particulier, mais correspond plutôt au cumul de toutes les configurations d'emploi des JRD occupant l'emploi visés par le titre.

F1. CONDUITE DE LA PRODUCTION

1.1 – Il s'approvisionne en intrants et matériels

- Il Identifie les besoins
- Il cherche les fournisseurs répondant aux besoins
- Il procède à l'acquisition des intrants

1.2 – Il fabrique différents types de composts

- Il collecte les matières végétales
- Il procède à la mise en tas

Ou Oral

Sur une spéculation choisie, décrire les activités durant une période (partant d'une préparation du sol, les préventions et précautions, mise en place jusqu'à la récolte)

Contenu du module pour chaque sous objectif

| Sous objectif | Contenu /thèmes abordés | Recommandations pédagogiques |
|--|--|---|
| Approvisionnement en intrants et matériels | <ul style="list-style-type: none"> • Définitions des besoins en matériels et en intrants et leurs caractéristiques • Liste des fournisseurs des intrants et matériels • Tenu d'un cahier d'enregistrement des matériels et intrants | <p>Les matériels et intrants seront étudiés et présentés pendant la formation en précisant son utilité et ses entretiens; Théorie et pratique au centre Visite des grands fournisseurs locaux (si existe)</p> <p>Il est recommandé que chaque participant a un cahier d'enregistrement des matériels et des intrants qu'ils utiliseront après</p> |
| Fabrication des différents composts | <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes techniques de fabrication de compost | <p>On précisera les différents types de composts avec les apports nutritifs, avantages et inconvénients de chaque type En travaux pratique, il faut tenir compte de matières organiques existantes dans la zone d'intervention.</p> <p>Travail en groupe au centre</p> |
| Préparation du sol | <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de sol adéquat aux maraichages • Techniques d'aménagements des parcelles | <p>Il est important de faire des rappels sur la connaissance générale de la science de la terre. Les outils et équipement servant à la préparation des parcelles doivent être maîtrisée et pratiqués par les apprenants</p> <p>L'application pratique au centre : Assainissement et drainage Laboure du sol émottage planage et confection des plates bandes de semis</p> |

| | |
|---|---|
| Unité de formation Mcuma 02: Conduite de production | |
| Durée et approche pédagogique | 255 heures 73 heures de théorie au centre, 182 heures de pratique au centre et/ou chez référent |
| Objectif général du module : Ce module vise à donner à l'apprenant les capacités nécessaires à la conduite optimale d'une production maraîchère visant un rendement optimal tout en préservant le potentiel productif de la parcelle. | |
| Sous-objectifs du module : Procéder à l'approvisionnement en intrants et matériels Produire du compost selon différents procédé de fabrication Maîtriser les techniques de fertilisation Préparer le sol de différentes façons suivant sa destination en pépinière ou en plantation et selon les types du sol avec les aménagements nécessaires Maîtriser les différentes techniques de semis en pépinière suivant les différentes cultures Procéder à la plantation (semi direct) ou transplantation des jeunes plants en respectant la densité selon le type de culture et le système de cultures Récolter suivant la destination des produits pour la consommation et/ou l'autoproduction de semences | |
| Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs : Le producteur de légumes travaille essentiellement dans des parcelles adaptées à leurs cultures. Il est question dans ce module qu'il acquière des connaissances techniques et pratiques lui permettant de | |
| conduire en permanence son mode de cultures, pour l'aider à tout moment de prendre décisions cohérentes avec ses objectifs de production. | |
| Précisions relatives aux résultats attendus de la formation : A la fin de ce module, l'apprenant aura acquis : Les techniques d'utilisation et d'entretien du matériel, et des équipements ; Les différentes techniques de fabrication de compost ; Les techniques de préparation des sols et le système de culture ; Les techniques de mise en place des cultures ; Les techniques de récolte ; | |
| Evaluation : à la fin du module Ecrit : - Réaliser les opérations de préparation du sol - Décrire les techniques de fabrication du compost - Décrire les opérations de mise en place des cultures | |

- Il peut utiliser des ferments
- Il procède au retournement systématique
- Il arrose suivant les besoins
- Il transporte le compost préparé vers les différentes destinations (acheteur, terrain de culture, parcelle de semis, ...)

1.3 – Il prépare le sol pour le semis

- Il choisit la parcelle
- Il aménage le sol
- Il assainit, procède au drainage
- Il laboure le sol
- Il pulvérise les grosses mottes
- Il aplanit les surfaces des plates-bandes de semis

1.4 – Il fait le semis

- Il suit le calendrier de semis par spéculation
- Il choisit la spéculation et les variétés des semences correspondant
- Il traite les semences
- Il effectue la pré-germination
- Il prépare les terreaux et les substrats
- Il rempote ou remplit les caissettes et bacs à semis
- Il met de l'ombrage, du paillage
- Il respecte la densité de semi suivant la spéculation
- Il procède à l'arrosage
- Il procède à l'arrachage
- Il traite les jeunes plants
- Il transporte les jeunes plants

1.5 - Il prépare le terrain de plantation

- Il met des dispositifs anti érosifs
- Il laboure le sol
- Il aplatit le terrain
- Il confectionne les trous ou le billon ou les sillons ou les tranchées ou les raies - Il traite le sol contre les insectes terricoles

¹Jeunes Ruraux Déscolarisés

1.6 - Il procède à la fertilisation

- Il choisit les différents engrais en fonction de différents paramètres...
- Il décide de la fertilisation en fonction du stade végétatif et de l'état ou du besoin de la culture
- Il choisit les matières premières organiques pour la fabrication des composts.
- Il décide de la période, de la fréquence et de la dose d'apport
- Il définit la quantité de fertilisants à utiliser
- Il procède à l'épandage des engrais

1.7 - Il procède à la plantation

- Il respecte la rotation, l'assolement et l'association des cultures
- Il effectue le piquetage (quinconce, en ligne, en foule, ...)
- Il respecte la densité de la plantation
- Il procède au regarnissage si nécessaire
- Il procède à l'arrosage

1.8 - Il procède à la transplantation - Il prépare le substrat de pralinage

- Il procède à l'arrachage ou à l'éclatement de souche
- Il trie les plants
- Il procède à l'habillage
- Il procède à la lutte préventive contre les insectes terricoles
- Il repique les jeunes plants
- Il procède à l'arrosage

1.9 - Il récolte les produits

- Il s'assure de la maturation du produit
- Il prépare les matériels de récolte
- Il procède à la coupe ou à la cueillette
- Il calcule le rendement

1.10 - Il récolte les semences à partir de la production

- Il identifie et sélectionne les pieds porte graines (saines et pures)
- Il fertilise en cas de carence
- Il coupe les feuilles ou les racines
- Il met des fentes
- Il collecte les semences - Il trie
- Il élimine les impuretés

Evaluation : à la fin du module**Ecrit** : Au centre

Mathématiques sous formes d'exercice et agronomies sous formes de quizz

Contenu du module pour chaque sous objectif

| Sous objectif | Contenu /thèmes abordés | Recommandations pédagogiques |
|---|--|--|
| Faire les calculs arithmétiques simples | Rappels sur les opérations d'addition, de multiplication, de soustraction et de division. | L'apprenant doit maîtriser les 04 opérations de calculs. |
| Identifier les formes géométriques et leurs caractéristique | Le carré, le rectangle, le triangle, le trapèze, le losange, cylindre, cercle | Pendant les travaux dirigés : Il faut insister sur l'utilisation d'une calculatrice |
| Faire les calculs géométriques simples | Calcul des surfaces, volumes des différentes figures géométriques (rectangle, carrée, cylindre, cercle) | et la conversion de l'unité conventionnelle des mesures usuelles (kapoaka, daba, sobika, ...) |
| Faire les calculs statistiques de base | Les sommes, les moyennes, pourcentage | |
| Utiliser une calculatrice | Calculs sur une calculatrice. | |
| Mobiliser les connaissances générales en agronomie | Anatomie et physiologie des plantes ; Besoins nutritifs des plantes ; Eléments de botanique Eléments de génétique | Il suffit juste de faire connaître : les différentes parties de la plante et leur fonction, les types et variétés des légumes, l'avantage et inconvénient entre les différentes variétés |
| Mobiliser les connaissances générales en pédologie | Le sol : définition, formation, constitution, évolution. | Insister sur les différents types de sol et leurs caractéristiques |

Les fiches de formation

| | |
|---|---|
| Unité de formation Mcuma 01: Connaissances générales de base | |
| Durée et approche pédagogique | 66 heures Mathématique Théorie : 14h TD : 22h Agronomie Théorie : 16 h TD= 14h Au centre : 30h de théorie, 36h de TD |
| Objectif général du module : Ce module permettra au producteur de légumes de : - Résoudre des problèmes concrets qui se posent à lui dans l'exercice de ses activités professionnelles: mélanges des fertilisants, dosage de pesticide, rendements, densité ; - utiliser des technologies disponibles dans son environnement pour réaliser des opérations de calculs ; - Mobiliser des connaissances techniques de base agronomiques dans la mise en œuvre de ses activités de production. | |
| Sous-objectifs du module : Faire les calculs arithmétiques simples; Faire les calculs géométriques simples; Identifier les formes géométriques et leurs caractéristiques ; Faire les calculs statistiques de base ; Utiliser la calculatrice ; Mobiliser les connaissances générales en agronomie ; Mobiliser les connaissances générales en pédologie. | |
| Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs : Le producteur de légumes aura au quotidien à faire des calculs des quantités d'engrais, des surfaces, de densité, des productions, des rendements et de pourcentage ; Il est donc important que des notions de base lui soient données en arithmétique et en géométrie. Il aura également à travailler au quotidien sur ses cultures, sur son sol ; il est donc indispensable qu'il possède des connaissances générales en agronomie afin de comprendre et de justifier les techniques qu'il aura à s'approprier et à choisir pour son exploitation. | |
| Précisions relatives aux résultats attendus de la formation : A l'issue de ce module, le producteur de légumes doit être capable de faire les calculs arithmétiques, géométriques et statistiques simples; Il doit pouvoir identifier les formes géométriques et leurs caractéristiques. Il doit savoir utiliser une calculatrice ; Il mobilise les connaissances générales en agronomie. | |

- Il procède au séchage
- Il contrôle l'humidité
- Il traite et conditionne les semences
- Il stocke les semences

F2. ENTRETIEN

2.1 - Il procède aux entretiens après plantation et transplantation

- Il procède au compactage, à l'ombrage et au paillage
- Il fait le binage, le désherbage, le buttage, le sarclage
- Il apporte les fumures d'entretien
- Il fait l'arrosage (manuel, irrigation, goutte à goutte, par aspersion)
- Il procède au drainage en cas d'imbibitions
- Il veille à la propreté de la parcelle
- Il met en place des dispositifs anti-prédateurs, anti ravageurs.

2.2 - Il apporte les soins aux cultures

- Il enlève les gourmands
- Il procède à la taille de formation et à la taille de production...
- Il fait des écimages, du tuteurage, ...
- Il enlève les vieilles feuilles

2.3- Il lutte contre les ennemies de la culture

- Il identifie les maladies et les insectes nuisibles
- Il procède au traitement selon le cas (physique, chimique et biologique)

F3. COMMUNICATION

- Il utilise l'internet pour s'informer
- Il échange avec les autres organisations et les techniciens sur la vente, les semences, techniques,....
- Il participe aux manifestations économiques
- Il recherche des partenaires techniques

F4. COMMERCIALISATION

4.1 - Il fait une prospection des marchés

- Il effectue une étude du marché
- Il recherche des informations auprès des acteurs du marché
- Il recherche les clients
- Il négocie avec le client
- Il élabore un contrat

4.2 Il prépare les produits à la vente

- Il trie, épure, nettoie, calibre, stocke (si nécessaire)
- Il conditionne les produits (caissette, soubique, barquette, filet...)

4.3 Il vend ses produits

- Il choisit les points de vente
- Il conditionne les produits
- Il approvisionne les points de vente
- Il livre les produits au marché local ou régional
- Il tient un livre journal

Situations de Travail Clés (STC)

Les situations de travail clés de la compétence (STC) représentent les situations-clés qui, si elles sont maîtrisées par les producteurs de légumes, suffisent à rendre compte de l'ensemble des compétences mobilisées dans leur travail. Ces situations sont regroupées par champs de compétences selon les ressources mobilisées et la finalité visée.

| Champs de compétences | STC | Finalités |
|------------------------|---|--|
| Conduite de production | <ul style="list-style-type: none"> • Choix des espèces et variétés • Production de compost • Gestion de l'eau • Mise en place de la culture • Entretien de la culture • Protection de la culture • Récolte des produits • Production des semences | Assurer la production des légumes de qualité |
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> • Etablissement des documents papiers simple d'échange | |

III Référentiel de Formation

Le référentiel de formation représente la traduction en objectifs de formation des capacités à attester présentées dans le référentiel de certification. Il constitue un document contractuel en direction des responsables et des moniteurs des centres, pour l'organisation et la mise en œuvre de la formation dans les centres. Il fournit les informations à l'ensemble des partenaires du dispositif de formation sur les attendus de la formation retenus pour atteindre ces objectifs

La formation est organisée en modules d'enseignement général et en modules d'enseignement professionnel.

Les modules d'enseignement général :

| | |
|---|------------------|
| - Mcuma 01 : Connaissances générales de base | 66 heures |
| - Mcuma 04 : Communication écrite et orale dans les situations professionnelles | 30 heures |
| TOTAL | 96 heures |

Les modules d'enseignement professionnel :

| | |
|--|-------------------|
| - Mcuma 02: Conduite de la production de légumes | 200 heures |
| - Mcuma 03: Entretien de la parcelle et des plants | 160 heures |
| - Mcuma 05: Commercialisation des produits de l'exploitation | 42 heures |
| TOTAL | 402 heures |

Soit 498 heures ou 17 semaines + évaluation

Remarque : Rajouter 60 heures de modules annexes pour les JRDs :

- Education financière
- Civisme et citoyenneté
- Santé sexuelle
- Environnement et développement durable
- Remise à niveau

Soit 558 h ou 19 semaines + évaluation

des objectifs, des principes et du fonctionnement de la production, en vue d'être capable d'expliquer les bonnes pratiques agricoles au regard des autres modes de production.

Modalités de l'évaluation :

La durée de chaque épreuve (écrite ou orale) est stipulée dans le tableau des épreuves. Les candidats ne sont pas autorisés à utiliser des documents personnels et aucun support ne leur sera distribué. Les points sur lesquels portera l'évaluation sont décrits dans le même tableau.

2.4. Délivrance du certificat :

La formation sera sanctionnée par un certificat de fin de formation pour les apprenants ayant validé l'ensemble des modules et ayant obtenu une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20. Les apprenants n'ayant pas validé l'un des modules doivent reprendre le ou les modules non validé(s).

Remarque :

La confection de grilles d'évaluation pour chaque épreuve et le barème de notation fera l'objet d'une formation ultérieure.



| | | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Echange avec les autres organisations et les techniciens sur la vente, les semences, techniques,... • Participation aux manifestations économiques • Recherche des partenaires techniques • Utilisation du NTIC | Echanger et partager des informations techniques et commerciales |
| Commercialisation | <ul style="list-style-type: none"> • Prospection des marchés • Préparation des produits à la vente • Vente des produits | Ecouler la production pour garantir le revenu du producteur |

FICHES DE DESCRIPTEURS DE COMPETENCES

Les fiches de descripteurs de compétences précisent les ressources mobilisées par le professionnel expérimenté (savoirs, savoir-faire, comportements professionnels) quand il maîtrise les situations professionnelles correspondant à un ensemble d'activités visant un but commun.

| Champ de compétence : Conduite de la production | |
|---|---|
| Principales situations professionnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Choix des espèces et variétés • Production de compost • Gestion de l'eau • Mise en place de la culture • Entretien de la culture • Protection de la culture • Récolte des produits • Production des semences |
| But | |
| Avoir des légumes de bonne qualité, de bon rendement en quantité, disponible même en contre saison, dont le choix de spéculation produite correspond au besoin de la région | |
| Responsabilité/autonomie | |
| Le producteur est autonome et responsable dans son travail, il peut recourir au conseil des techniciens ou des autres producteurs. En cas de nécessité, il est en relation fonctionnel avec d'autres acteurs (fournisseurs, opérateurs, clients) et en relation hiérarchique (main d'œuvres salariale). | |

| Environnement de travail | |
|--|---|
| <p>Le travail se déroule en plein air, sans horaire fixe et est soumis aux aléas climatiques et aux prédateurs extérieurs.</p> <p>Ce travail est exposé à des risques liés à l'utilisation des produits phytosanitaires et à la manipulation des outils.</p> <p>Il peut être contraint à des conventions particulières en tant que membre d'une organisation paysanne ou d'une association de gestion collective (eau, matériel en commun, etc.) ou en contrat de production ou de commercialisation avec un tiers.</p> | |
| Indicateur de réussite | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Taux de germination des graines (phase de semis) • Taux de croissance (phase de croissance de la plante) • Nombre des jeunes plants à la regarnissage (plantation et transplantation) • Homogénéité de la plantation (triage des jeunes plants à transplanter ou à planter, épandage d'engrais, préparation du sol et nivelage) • Etat général de la végétation : développement des plants (calendrier de semis, homogènes, sains, vigoureux) • Durée du cycle de production (variété amélioré et à cycle court, approvisionnement) • Rendement (exécution des fiche technique et les conseils) • Pureté des produits (préparation à la vente et nettoyage) • Taux d'impureté dans les semences récoltées (récolte semences) | |
| Savoir -faire | Principaux savoirs de référence |
| <p>Approvisionnement en intrants et en matériel agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les fournisseurs le plus proche mais capable de répondre aux besoins de l'exploitation - Mener une étude de prix pour le comparer - Choisir et acheter des matériels simples mais pratique facilitant les tâches - Dresser une fiche d'achat - Eviter la rupture de stock | <p>Approvisionnement en intrants et en matériel agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> Notion sur la gestion simplifiée de stock Communication Commercialisation Notion sur la mécanisation dans le domaine agriculture |
| <p>Fabrication des composts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collecter les matières végétales - Procéder à la mise en tas - Utiliser ou non des ferments - Aérer et procéder au retournement systématique | <p>Fabrication des composts</p> <ul style="list-style-type: none"> Technique de compostage Pratique sur le maniement et utilisation des outils agricole |

| C5 : Commercialiser les produits de l'exploitation | | | | |
|--|-------------|-------|--|---|
| C5.1. S'informer sur le marché | | | | Le cours d'un produit sur le marché selon les saisons Présentation esthétique des produits |
| C5.2. Réaliser l'acte de vente | | Orale | | |
| C5.3. Tenir un compte d'exploitation | Ecrit SP | | | Entrée et sortie durant la formation |
| C5.4. Evaluer le prix de revient d'un produit | Ecrit SP | | | Entrée et sortie durant la formation |

- (1) CCF : Contrôle en cours de formation
- (2) EPT : Epreuve ponctuelle terminale
- (3) SP : Evaluation en situation professionnelle au centre ou chez le référent

2.3. Modalités d'évaluation

L'évaluation comprend :

- Des contrôles en cours de formation (CCF) durant le développement de chaque module correspondant à l'acquisition des capacités professionnelles.
 - Une évaluation finale théorique (Ecrit et orale) pour tous les modules.
- L'ensemble des épreuves permettent de vérifier l'acquisition de toutes les capacités du référentiel de certification.

2.3.1. Modalités de mise en œuvre des épreuves durant la formation (CCF) :

Nature et objectif :

Il s'agit d'une épreuve de mise en situation professionnelle (réelle ou reconstituée).

Le candidat devra montrer qu'il est capable de mettre en pratique les connaissances apprises en situation professionnelle réelle, d'appliquer les notions théoriques pour trouver une solution à un problème donné.

Cette épreuve est en relation avec les objectifs du module Mcuma 02, Mcuma 03, Mcuma 05

Modalités de l'évaluation :

L'évaluation est réalisée par un jury composé d'un enseignant intervenant dans le cadre du module concerné et d'un professionnel. L'évaluation est réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation élaborée au sein de l'établissement.

2.3.2. Modalités de mise en œuvre des épreuves ponctuelles terminales (EPT) : Nature et objectifs :

Il s'agit d'une épreuve écrite ou orale permettant de vérifier le niveau de connaissance

| | | | | |
|---|-----------------|-------|-------------|--|
| C25. Préparer le terrain de plantation | | | | <u>Contrôle en cours de formation (CCF)</u> Pratique : SP Fabrication de compost, Préparation du sol et du terrain, Plantation et transplantation, Fertilisations, Récoltes |
| C26. Fertiliser | | | | |
| C27. Planter (semi direct) | | | | |
| C28. Transplanter | | | | |
| C29. Récolter les produits | | | | |
| C210. Sélectionner les semences à partir de la production | | | | |
| C3 : Entretien la parcelle et les cultures | | | | |
| C31. Entretien, planter et transplanter | Oral + SP | Ecrit | 2 h | <u>Epreuve terminale (EPT)</u> <u>Ecrit 2h :</u> - Citer les différentes étapes d'entretien - Décrire techniques d'entretiens des parcelles et des cultures - Décrire les différentes ennemies de cultures et procéder aux opérations de traitement <u>Contrôle en cours de formation (CCF)</u> <u>Pratique : SP</u> Plantation Entretien et protection des cultures Lutte préventive et curative contre les ravageurs et les maladies des plantes |
| C32. Porter les soins aux cultures | | | | |
| C33. Lutter contre les ennemies de cultures | | | | |
| | | | | |
| C4 : Savoir communiquer avec son environnement professionnel | | | | |
| C41 Communiquer par voie écrite ; | Ecrit Oral | Oral | 2h 10 mn | Communiquer par écrit et par oral (Utiliser l'Internet et la boîte mail, travail, animer des réunions de travail, négociation en vis-à-vis ou au téléphone, prise de note, compte rendu, travail en réseau ...) |
| C42. Communiquer oralement ; | | | | |
| C43. Communiquer par TIC | | | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Arroser suivant les besoins - Transporter le compost fini dans les endroits destinés (acheteur, terrain de culture, parcelle de semis, ...) | |
| Préparation du sol <ul style="list-style-type: none"> - Choisir la parcelle - Aménager le sol - Assainir, procéder au drainage - Labourer le sol - Pulvériser les grosses mottes - Aplanir les surfaces des plates-bandes de semis | Préparation du sol Notions de pédologie Biologie végétale Géométrie et arithmétique Notion de mesure conventionnelle Technique culturale |
| Semis (pépinière) <ul style="list-style-type: none"> - Respecter le calendrier de semis par spéculation - Choisir les variétés des semences adaptées - Traiter les semences - Effectuer la pré-germination - Préparer les terreaux et les substrats - Rempoter ou remplir les caissettes et bacs à semis - Mettre de l'ombrage, du paillage - Respecter la densité de semi suivant la spéculation - Procéder à l'arrosage | Semis (pépinière) Biologie végétale Géométrie et arithmétique Notion de mesure conventionnelle Technique culturale |
| Préparation des parcelles de culture <ul style="list-style-type: none"> - Mettre des dispositifs anti érosifs - Labourer le sol - Aplanir le terrain - Confectionner les trous ou le billon ou les sillons ou les tranchées ou les raies - Traiter le sol contre les insectes terricoles | Préparation des parcelles de culture Notions de pédologie Biologie végétale Géométrie et arithmétique Notion de mesure conventionnelle Technique cultural |
| Fertilisation <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les différents engrais en fonction de différents paramètres... - Décider la fertilisation en fonction du stade végétatif et de l'état ou besoin de la culture | Fertilisation Besoins nutritionnels de la plante Fertilisants de la plante Fertilité du sol Techniques de préparation et d'application de la fumure organique |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les matières premières organiques pour la fabrication des composts. - Décider la période, fréquence et dose d'apport - Définir la quantité de fertilisants à utiliser - Procéder à l'épandage des engrais | <p>Morphologie et physiologie de la plante</p> <p>Techniques de fabrication des composts</p> <p>Techniques d'épandage des engrais</p> |
| <p>Plantation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter la rotation, l'assolement et l'association des cultures - Effectuer le piquetage (quinconce, en ligne, en foule, ...) - Respecter la densité de la plantation - Procéder au regarnissage si nécessaire - Procéder à l'arrosage | <p>Plantation</p> <p>Arithmétique (densité, etc.)</p> <p>Géométrie</p> <p>Notion d'orientation</p> <p>Physiques du sol</p> <p>Technique cultural</p> |
| <p>Transplantation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer le substrat de pralinage - Procéder à l'arrachage ou à l'éclatement de souche - Trier les plants - Procéder à l'habillage - Procéder à la lutte préventive contre les insectes terricoles - Repiquer les jeunes plants - Procéder à l'arrosage | <p>Transplantation</p> <p>Technique cultural</p> <p>Biologie végétal</p> <p>Notion de pédologie</p> |
| <p>Récoltes des produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la maturation du produit - Préparer les matériels de récolte - Procéder à la coupe ou cueillette - Calculer le rendement | <p>Récoltes des produits</p> <p>Cycle de production</p> <p>Arithmétique (règle de trois, rendement) Calendrier cultural</p> |
| <p>Récoltes des semences à partir de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et sélectionner les pieds portes graines (saine et pures) - Fertiliser en cas de carence - Couper les feuilles ou racines - Mettre des fentes - Collecter les semences - Trier | <p>Récoltes des semences à partir de la production</p> <p>Technique cultural</p> <p>Biologie végétal</p> <p>Traitement de semences</p> <p>Mode de conservation des produits</p> |

C5 : Commercialiser les produits de l'exploitation ;

C5.1. S'informer sur le marché

C5.2. Réaliser l'acte de vente C5.3. Tenir un compte d'exploitation

C5.4. Evaluer le prix de revient d'un produit

2.2 Tableau des épreuves

| Capacités | Epreuves | | Durée heures | Les points sur lesquels va porter l'évaluation |
|--|----------|-----------------------------|-----------------|--|
| | CCF(1) | EPT(2) | | |
| C1 - Mobiliser des capacités générales en situation professionnelle | | | | |
| C1.1 Faire des calculs arithmétiques simples | | Ecrit | 3 h | <u>Epreuve terminale (EPT)</u> Calcul simple des 04 opérations, Calcul des surfaces des différentes formes Géométriques, Pourcentage, Conversion des unités, Règle de trois |
| C1.2 Faire des calculs géométriques simples; | | | | |
| C1.3 Identifier les formes géométriques et leurs caractéristiques ; | | | | |
| C1.4 Faire des calculs statistiques de base ; | | | | |
| C1.5 Utiliser la calculatrice ; | | | | |
| C1.6 Mobiliser les connaissances générales en agronomie ; | | Ecrit | 2h | <u>Epreuve terminale (EPT)</u> Anatomie et physiologie des plantes Besoins nutritifs des plantes ; Eléments de botanique et génétique, Définition, formation, constitution, évolution du sol |
| C1.7 Mobiliser les connaissances générales en pédologie. | | | | |
| C2 : Conduire la production légumière | | | | |
| C21. S'approvisionner en intrants et matériels | Ecrit | du oral + SP ⁽³⁾ | 3h 3h sol | Epreuve terminale (EPT) - Réaliser les opérations de préparation - Décrire les techniques de fabrication compost - Décrire les opérations de mise en place des cultures |
| C22. Fabriquer les différents composts | Ecrit | | | |
| C23. Préparer le sol | | | | |
| C24. Mettre les semis en pépinière | | | | |

Les capacités à évaluer sont déterminées d'une part par les situations professionnelles identifiées lors de l'analyse du métier, et d'autre part en fonction des objectifs éducatifs, citoyens et sociaux visés par la certification.

Elles sont regroupées de la manière suivante :

- des capacités générales
- des capacités professionnelles

2.1- Liste des capacités attestées

C1 : Mobiliser des capacités générales en situation professionnelle ;

- C1.1 Faire des calculs arithmétiques simples;
- C1.2 Faire des calculs géométriques simples;
- C1.3 Identifier les formes géométriques et leurs caractéristiques ;
- C1.4 Faire des calculs statistiques de base ;
- C1.5 Utiliser la calculatrice ;
- C1.6 Mobiliser les connaissances générales en agronomie ; C1.7 Mobiliser les connaissances générales en pédologie.

C2 : Conduire la production légumière;

- C2.1. S'approvisionner en intrants et matériels
- C2.2. Fabriquer les différents composts
- C2.3. Préparer le sol
- C2.4. Mettre les semis en pépinière
- C2.5. Préparer le terrain de plantation
- C2.6. Fertiliser
- C2.7. Planter (semi direct)
- C2.8. Transplanter
- C2.9. Récolter les produits
- C2.10. Sélectionner les semences à partir de la production

C3 : Entretenir la parcelle et les cultures ;

- C3.1. Entretenir les cultures
- C3.2. Soigner les cultures
- C3.3. Lutte contre les ennemis de la culture

C4 : Savoir communiquer avec son environnement professionnel ;

- C4.1. Communiquer par voie écrite ;
- C4.2. Communiquer oralement ;
- C4.3. Communiquer par TIC

| - Procéder au séchage | |
|---|----------------------------------|
| - Contrôler l'humidité | |
| - Traiter et conditionner les semences - Stocker | |
| Savoir –faire consolidés par l'expérience | Comportements professionnels |
| - Anticiper les problèmes | - Prévoyant |
| - Avoir les maîtrises de l'aménagement | - Patient, |
| - Maîtriser le calendrier cultural | - réactif, organisé, |
| - Savoir négocier avec les appuis extérieurs. | - Soigneux |
| - Polyvalence | - Avoir le sens de l'observation |
| - Connaître les spéculations prometteuses en fonction du contexte socio-économique. | |

| Champ de compétence : Communication | |
|---|---|
| Principales situations professionnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Etablissement des documents papiers simple d'échange • Echange avec les autres organisations et les techniciens sur la vente, les semences, techniques,.... • Participation aux manifestations économiques • Recherche des partenaires techniques • Utilisation du NTIC |
| But | |
| Veiller à ce que le producteur reçoive et partage des informations utiles pour le développement de son exploitation. | |
| Responsabilités/autonomie | |
| Le producteur est responsable et autonome dans son travail. Il peut recourir au conseil d'un technicien ou d'autres producteurs. | |
| Environnement de travail | |
| Le producteur est amené à souvent se déplacer pour collecter des informations et à communiquer auprès de différents type d'interlocuteurs Le risque est d'avoir des informations biaisés dû aux sources non fiables aux interférences. | |
| Indicateur de réussite | |
| Quantité d'informations reçues Qualité de l'information reçue Feed back des interlocuteurs Nombre de partenaires | |

| Savoir-faire | Principaux savoirs de référence |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Etablir des documents papiers pour les échanges - Analyser, trier, classer les informations - Participer à une réunion - Argumenter - Animer une réunion - Exposer | Formulaire : factures, bon de livraison, etc. Notion sur les NTIC Technique de communication Technique d'écoute active Prise de note Dynamique de groupe |
| Savoir-faire consolidés par l'expérience | Comportements professionnels |
| Créer un environnement confiant avec les partenaires Savoir communiquer | Attentif Patient Calme Sociable |

| Champ de compétence : Commercialisation | |
|--|--|
| Principales situations professionnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Prospection des marchés • Préparation des produits à la vente • Vente des produits |
| But | |
| Veiller à ce que tous les produits soient écoulés et génère un maximum de profit | |
| Responsabilités/autonomie | |
| Le producteur est responsable et autonome dans son travail. Il peut recourir au conseil d'un technicien ou d'autres producteurs. | |
| Environnement de travail | |
| Le producteur est amené à souvent se déplacer pour collecter des informations et à communiquer auprès de différents type d'interlocuteurs Il subit la plupart du temps les prix imposés par les intermédiaires du circuit de commercialisation Les risques sont l'instabilité du prix sur le marché et l'altération des produits causé par des catastrophes naturelles. | |
| Indicateur de réussite | |
| Nombre de clients Produit vendu Profits Marché obtenu Flux d'information Offre/demande | |

| Savoir-faire | Principaux savoirs de référence |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher les débouchés commerciaux - Négocier les prix - Signer les contrats de vente - S'inscrire dans la fourchette des prix pratiqués - S'adapter aux différents types de clientèles - Assurer la promotion de ses produits - S'aligner sur le calendrier des marchés - S'inscrire dans les circuits de vente - Prendre en compte les périodes de fortes demandes | Marketing Formes de commercialisation (directe, intermédiaire,...) Notion de qualité des produits, normes, réglementation sanitaire,... Loi de l'offre et de la demande Evolution des cours de marchés Techniques de vente Gestion des stocks et de la livraison Conditionnement des produits de vente |
| Savoir-faire consolidés par l'expérience | Comportements professionnels |
| Veiller à la conservation de la qualité du produit Veiller à la propreté et à la présentation des produits | Patient Négociateur Flexible dans la vente Attentif à la demande de clientèle |

II Référentiel de Certification

Le référentiel de certification est une partie du référentiel de métier de producteur de légumes qui :

- présente l'ensemble des capacités attestées par la délivrance des attestations/diplômes ;
- décrit les modalités d'évaluation pour l'obtention de l'attestation/diplôme ;
- établit une relation contractuelle entre le certificateur, le bénéficiaire de l'attestation/diplôme et le monde professionnel ;

Il découle du référentiel professionnel et permet la construction du référentiel de formation. Il est constitué de deux parties : - Liste des capacités attestées ;

- Modalités d'évaluation.