


La toile d'araignée

Auteurs : Françoise George ([+ d'infos](#) ) Madame Prudhomme ([+ d'infos](#))

Résumé : Mise en place d'un élevage d'araignées au sein de la classe permettant l'observation de leur mode de vie, de leur comportement

Date de publication : 01/01/1997

 **Objectif :** Observer les conditions de vie et le comportement des araignées (déplacement, alimentation).

Notions visées : Manifestation de la vie chez les animaux ; nutrition et régimes alimentaires ; locomotion ; interactions avec l'environnement.



Matériel : Bocaux

Araignées

Petits insectes (moucheron, moustique, mouche...)

Un terrarium ou un vieil aquarium recouvert d'un couvercle à grillage très fin ; des branches, des feuilles, des boîtes pour en aménager l'intérieur.

Des araignées, mouches, moucherons, moustiques

Des loupes pour améliorer l'observation.

Un pinceau pour toucher les araignées ; un pot transparent pour isoler et observer un élément.

Un pulvérisateur pour humidifier le terrarium.

Notions scientifiques

Les araignées détectent leurs proies vivantes grâce aux vibrations que ces dernières émettent sur la toile . Elles injectent du venin par leurs crochets appelés chélicères. Les araignées ont quatre paires de pattes alors que les insectes n'en ont que trois paires. Tête et thorax sont soudés en un céphalothorax.

Termes scientifiques

Araignée, chasse "à l'affût", venin



Démarche pédagogique

Situation déclenchante

Une araignée a tissé une toile dans la haie de l'école. Un matin, nous avons trouvé, collés sur la toile, une patte et un morceau de guêpe.

Pourquoi l'araignée tisse-t-elle une toile ?

Hypothèses faites par les élèves

Dans la toile, l'araignée s'est battue avec la guêpe.

L'araignée a gagné. Elle a mangé la guêpe.

Expériences proposées par les élèves

A l'école, faire un élevage d'araignées (capturer des araignées : dans les maisons, les caves, les greniers, les jardins) ; les observer et essayer de comprendre à quoi sert la toile.

Expériences réalisées par les élèves

1ère expérience : Mise en place de l'élevage.

Organisation matérielle du terrarium ; capture d'araignées et de "nourriture" possible (mouches, moustiques, punaises, "gendarmes").

Mot de la main à la pâte : *Grâce à un pinceau d'écolier, on peut pousser l'araignée dans un bocal. (elle se laissera tomber au bout de son fil)*

Observation des araignées capturées : il y a plusieurs sortes d'araignées (utilisation des loupes et observation des araignées une à une dans un pot fermé) : description (couleur, grosseur, nombre de pattes et longueur de celles-ci, absence d'aile et d'antenne).

Recherche de leurs noms dans une planche, dessin de l'élevage, dessin d'une araignée après observation.

Observation de leur " vie " dans l'élevage, de leur comportement (à chaque entrée en classe) :

- Leur mode de déplacement (courent, sautent, ne volent pas).
- Leur lieu préféré de vie (sous le couvercle, dans des cachettes).

- Se bagarrent-elles entre-elles ?
- Ont-elles toutes tissé une toile ?
- Les différentes sortes de toiles tissées (en rond, en forme rectangulaire allongée).
- Comment chassent-elles ? Lorsqu'on introduit une mouche par exemple : que fait la mouche ? Que fait l'araignée ?
- Des animaux ne sont jamais mangés : punaises, gendarmes.

Observation comparée : araignées dans l'élevage, araignées dans la haie de l'école.

Conclusion : L'araignée est un chasseur à l'affût (voir réactions de Christine Rollard en bas de page) qui se nourrit d'autres animaux.

Recherches documentaires : Elles sont suscitées, tout au long des différentes séquences, par des questions auxquelles les enfants ne peuvent pas répondre.

Exemple :

- Nommer les différentes « sortes » (voir rubrique vos réactions à ce sujet) d'araignées capturées.
- Associer chaque araignée avec son lieu normal de vie.
- Toutes les araignées tissent-elles une toile ? Comment se fait-il qu'il y ait différentes formes de toiles d'araignées ?
- Est-ce que c'est toujours l'araignée qui l'emporte sur la guêpe ? (Pourquoi la guêpe ne peut-elle pas se sauver ?) Quels sont les animaux que mange une araignée ?

Cela constituera, à la fin de la période d'observation, un texte commun qui paraîtra dans le journal de classe. (voir photocopie joint)

En fin de travail, toutes les traces écrites ont permis de réaliser une mini exposition pour les autres enfants de l'école (panneaux collectifs composés de dessins et de textes).

Organisation de la classe

Par groupes de quatre avec des phases de concertation commune et de travail individuel.

Cahier d'expérience

Après chaque observation, un petit résumé est réalisé en commun. L'enseignant écrit sous la dictée des enfants.

Documents utilisés

La hulotte, fascicules n°73 et n°74 (2ème semestre 96).

Guide du promeneur dans la nature (Félix, Toman, Hisek) HÂTIER, 1983

Les araignées, Collection Bonjour le monde GAMMA, 1972

Les araignées, (Schnieper et Meier) Gamma 1986.

Le mot du maître

Il est important de guider les enfants dans leur observation afin d'éviter l'éparpillement.

La formulation la plus précise possible des observations faites par les enfants doit être une constante exigence du maître. En début d'année scolaire, les enfants de cet âge n'ayant que peu ou pas de maîtrise de l'écrit, la réalisation collective des panneaux est une forme de trace d'activité intéressante et riche : dessins dont la légende est composée collectivement, dictée à l'adulte et recopiée par un enfant.