

Guide pratique d'SVT en 5^{ème}

Instructions	Recommandations	Supports pédagogiques
<p>Les contenus du programme de la classe de 5^{ème}</p> <ol style="list-style-type: none"> constituent une continuité logique de ceux de la classe de 6^{ème}. s'appuient sur les compétences acquises en classe de 6^{ème} se développent vers un sens pratique appliqué à la vie quotidienne. <p>SORTIES ORGANISEES avec les autres disciplines pour avoir un caractère PLURIDISCIPLINAIRE ; la classe collectera autant que possible des échantillons d'animaux, de végétaux et de roches</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>PARTIR</p> <ol style="list-style-type: none"> du vécu, du concret, de l'environnement immédiat <p style="text-align: center;">} de l'élève → un cas PLUS GENERAL</p> <p>PARTIR des RESULTATS</p> <ol style="list-style-type: none"> de travaux pratiques d'expérimentation des observations <p style="text-align: center;">} Travail INDIVIDUEL / Travail en GROUPE →</p> <p style="text-align: center;">INITIATION</p> <ol style="list-style-type: none"> à l'interprétation au raisonnement à l'explication <p style="text-align: center;">} des résultats et des observations →</p> <p style="text-align: center;">DEVELOPPEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> de l'AUTONOMIE de l'aptitude à l'INTEGRATION à COMMUNIQUER <p style="text-align: center;">} →</p> <p style="text-align: center;">SORTIES ORGANISEES en collaboration avec les autres enseignants pour avoir un caractère PLURIDISCIPLINAIRE</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> Insister sur l'intérêt pratique des concepts étudiés Identifier les stratégies appropriées à la perception par la population de chaque concept étudié. Appliquer ces stratégies pour l'enseignement de chaque concept Développer l'esprit d'émulation en encourageant les élèves à exposer les résultats de recherche personnelle ou de groupe sur : <ol style="list-style-type: none"> Les thèmes étudiés ; Les activités relatives à la lutte contre les animaux nuisibles ; Les activités relatives aux maladies parasitaires, dans la communauté ou au sein du foyer 	<p>A Élaboration d'une monographie d'un ou de plusieurs site(s) géologiques(s) ou écologique(s) du milieu proche de l'établissement</p> <p>B Documentation proposée :</p> <ol style="list-style-type: none"> G.F. et G. MENANT, Biologie 1ères A, B, et D, Edition Hatier 1975 G.MENANT et M.ORIA, Anatomie, Physiologie, Hygiène, 3ème ; Edition Hatier 1989 G.MIQUEL, Sciences et Techniques Biologiques et Géologiques, 5^{ème}, Edition Hachette 1987 J.JUNG, Précis de Pétrographie, Edition MASSON, 1967 M. HENRY, Biologie Humaine Afrique, 3ème, Edition Nathan 1984 Documents élaborés par le FNUAP - Documents élaborés par l'UERP Documents élaborés par le WWF

